

Ростовская региональная общественная организация инвалидов
«Возрождение»

**Аналитический отчет
по итогам апробации модели социального партнерства
для социализации школьников с ментальными нарушениями**

Таганрог, 2018

Содержание

Введение	3
Анализ направления «трудовая реабилитация»	5
Анализ направления «социальная реабилитация»	13
Рекомендации по корректировке модели социального партнерства	19
Приложение 1. Модель социального партнерства для социализации школьников с ментальными нарушениями (с изменениями по итогам апробации)	20

Введение

Модель социального партнерства для социализации школьников с ментальными нарушениями (далее – модель) была разработана в рамках проекта «Создание модели социального партнерства для социализации школьников с ментальными нарушениями» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Модель описывает два направления социализации школьников с ментальными нарушениями:

- трудовая реабилитация,
- социальная реабилитация.

Трудовая реабилитация организуется на базе православных приходов: школьники получают посильную работу (не требующую профессиональных навыков) при сопровождении добровольцев из социально ориентированных НКО и членов прихода. Организация трудовой реабилитации требует скоординированного взаимодействия администрации коррекционной школы, настоятелей приходов и лидеров заинтересованных некоммерческих организаций.

Социальная реабилитация предполагает организацию разнообразного взаимодействия школьников с ментальными нарушениями с детьми и взрослыми в различных социальных ситуациях, поэтому включает мероприятия по посещению социальных партнеров в рамках специально организованных мероприятий, а также участие в культурных мероприятиях. Организация социальной реабилитации требует скоординированного взаимодействия администрации коррекционной школы, настоятелей приходов, лидеров заинтересованных некоммерческих организаций, иных социальных партнеров.

Модель была апробирована на территории г. Таганрога Ростовской области в рамках деятельности по проекту «Создание модели социального партнерства для социализации школьников с ментальными нарушениями» силами ряда социальных партнеров:

- Ростовская региональная общественная организация инвалидов «Возрождение» (далее – РРООИ «Возрождение»),
- Государственное коррекционное образовательное учреждение Ростовской области Таганрогская коррекционная школа №19 (далее – коррекционная школа №19),
- Таганрогский интернат для престарелых и инвалидов №2 (далее – интернат для престарелых и инвалидов),
- Приходы Таганрогского благочиния.

Основную организующую и координирующую функцию выполняла руководитель РРООИ «Возрождение» руководитель проекта Сугоняева Алла Владимировна.

Анализ апробации модели социального партнерства проведен на основе информации о реализации мероприятий проекта, предоставленной руководителем РРООИ «Возрождение» и обратной связи от участников проекта. Обратная связь была получена через заполнение участниками проекта специально разработанных форм обратной связи.

Формы обратной связи заполнили сотрудники коррекционной школы Захаров Сергей Викторович, Яркин Анатолий Иванович, Савельева Любовь Владимировна, сотрудник интерната для престарелых и инвалидов Савина Елена Анатольевна, настоятели приходов Таганрогского благочиния: настоятель прихода при храме Всех Святых отец Игорь, настоятель прихода при храме Николая Угодника отец Алексей, настоятель прихода Сергия Радонежского отец Алексей, настоятель Серафимовского прихода отец Георгий, добровольцы Гордиенко Ольга Ивановна, Дерегриб Елена Анатольевна, Колчанов Виктор Алексеевич, Кудряшов Сергей Павлович, Паршина Ольга Ивановна.

Оба направления работы по социализации школьников с ментальными нарушениями (трудовая реабилитация и социальная реабилитация) оценивались по двум параметрам:

- 1) эффективность,
- 2) посильность для партнеров.

Под эффективностью понимается получение школьниками запланированных личностных образовательных результатов. При оценке эффективности будет также определена необходимая частота проведения мероприятий.

При оценке посильности взаимодействия для партнеров будут анализироваться затраты партнеров на участие в мероприятиях, наличие собственных результатов (относящихся к целевой аудитории партнеров), будут оцениваться незапланированные результаты.

Анализ направления «трудовая реабилитация»

Трудовая реабилитация была описана в модели как выполнение школьниками с ментальными нарушениями посильной работы в приходах Таганрогского благочиния и выполнение работ в школьных мастерских.

Администрация коррекционной школы №19 приняла решение о том, что практику в приходах Таганрогского благочиния будут проходить юноши, обучающиеся в 10-11 классах. Решение было обусловлено тем, что девушки с ментальными нарушениями этого возраста имеют возможность прохождения трудовой практики на швейном производстве, при этом предприятия Таганрога, с которыми администрация вела переговоры, не готовы принять на трудовую практику юношей с ментальными нарушениями.

Трудовая практика в приходах Таганрогского благочиния проходила с частотой в 1 раз в неделю. График посещения приходов был составлен с учетом наличия в приходах нужного объема работ. В приходах Таганрогского благочиния школьники выполняли следующие работы:

- освобождение помещения для последующего проведения ремонтных работ,
- окраска бочек, ограды,
- уборка приходского двора (уборка двора от мусора, расчистка дорожек в зимнее время года),
- уборка храма,
- очистка подсвечников от воска,
- переноска мебели, предметов на территории прихода,
- распиловка старых деревьев,
- укладка поленницы,
- колка дров,
- пересадка цветов,
- формирование траншей под укладку кирпича,
- уборка мусора в котловане.

Из перечня работ видно, что в приходах школьники выполняли подсобные работы.

В школьных мастерских школьники занимались изготовлением деревянных изделий: ошкуривали заготовки для деревянных поделок, выжигали рисунки, выпиливали формы.

Коррекционная школа №19 исходила в анализе достижения образовательных результатов из того, что подобного рода организация трудовой практики становится обязательной при переходе на ФГОС нового поколения, соответственно, брала за основу Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 и формулировки образовательных результатов из проекта примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перед началом реализации проекта директор школы провела совещание с воспитателями, были опрошены учителя и завучи по воспитательной работе. Тема беседы – обсуждение предложенной модели сотрудничества, перспективы с точки зрения формирования мотивации у обучающихся, определение группы школьников с ментальными нарушениями для участия в апробации модели, содержания посильных для обучающихся работ, определение ответственных за сопровождение учеников за пределами школы. Был составлен график выездов, совпадающий с графиком трудовой практики, назначены учителя, которые будут сопровождать школьников, руководитель проекта рассказала, в каких приходах будет проходить практика, оговорили, какие работы могут выполнять школьники в плохую погоду.

Трудовая практика как в приходах Таганрогского благочиния, так и в школьных мастерских была нацелена на получение следующих личностных образовательных результатов:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Важно, что и коррекционная школа №19, и родители школьников ожидали от трудовой практики исключительно образовательных результатов. Цели обеспечить школьников профессией, способной прокормить, не стояло. Это связано, в первую очередь, с тем, что для родителей школьников с ментальными нарушениями в первую очередь важно организовать занятость ребенка – особенности развития приводят к узкому выбору активностей, кроме того, дети, как правило, не могут сосредоточиться в течение продолжительного времени. Часто родители формулируют свой запрос как «пусть будет хоть чем-то занят», т.к. понимают пагубность безделья для детей. Учитывая, что занятость в приходах дает фактически опыт выполнения подсобных работ, родители с радостью рассматривают как перспективу трудоустройства юноши как подсобного рабочего, так и продолжение детьми добровольной работы в приходах на безвозмездной основе. Тем не менее, социальный эффект от работы школьников в приходах получен: на момент написания аналитического отчета шестеро юношей с ментальными нарушениями официально трудоустроены в приходы

таганрогского благочиния, трудоустройство проведено при поддержке Центра занятости населения.

Задачей педагогов было оценить факт формирования у обучающихся новообразований, способствующих получению перечисленных сложных образовательных результатов (которые должны формироваться в течение всего срока обучения в рамках различных активностей). Оценка проводилась педагогами на основании наблюдения, во-первых, за деятельностью юношей в школьных мастерских и приходах Таганрогского благочиния, во-вторых, за высказываниями юношей по поводу их труда.

Педагоги регулярно наблюдали за деятельностью школьников и не менее 1 раза в месяц организовывали беседы со школьниками. Для ведения бесед не приходилось организовывать никаких специальных процедур, беседы проводились в неформальной обстановке, в основном в дороге при возвращении из приходов к зданию школы.

Было выявлено, что трудовая практика способствовала формированию всех планируемых личностных результатов. О факте достижения этих результатов свидетельствовали результаты наблюдения, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Свидетельства формирования личностных образовательных результатов в рамках трудовой практики школьников с ментальными нарушениями

личностный результат	в чем проявляется достижение результата
развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Высказываются о том, что в приходах работают в рамках того, что им доступно. Факт того, что могут выполнять работу успешно, им нравится, юноши чувствуют себя приносящими пользу обществу.
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	В первые посещения приходов юноши не могли нормально взаимодействовать с прихожанами. Часть юношей демонстрировали неприятие, нежелание работать. После 2-3 визита отношение у юношей изменилось как к работе, так и к прихожанам: перестали уклоняться от работы, стали демонстрировать заинтересованность в работе, а работников прихода стали воспринимать как источник интересного занятия. Со временем отношения стали стабильными, юноши научились сдерживаться при разговоре, быть спокойными. Этому способствовал стиль общения работников прихода: он сами

	спокойны, настроены дружелюбно, всегда готовы дать дополнительные разъяснения. Важно, что изменились в лучшую сторону и отношения внутри коллектива юношей.
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Юноши в течение первого месяца практики в приходах уяснили роль организатора (руководитель проекта), демонстрировали благодарность к ее труду, ждали дней практики. В приходах им явно нравилась роль помощников в социально значимом труде.
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Юноши после того, как на это обратили их внимание, стали замечать и ценить результаты своего труда. Например, они говорили «как теперь стало чисто», «мы все убрали», «как иконы блестят» и т.п.

Из таблицы видно, что наибольшую ценность для школьников имеет труд в приходах, т.к. они воспринимают его как социально значимый труд. Отсутствие социального эффекта мешает им воспринимать трудовую практику в школьной мастерской как значимую для себя. Однако следует отметить, что юноши смогли осознать социальную значимость труда в школьной мастерской (изготовление поделок из дерева) в момент, когда эти поделки передавались подопечным интерната для престарелых и инвалидов. Но и в этом случае эффект был не столь значимым. По-видимому, работа в приходе ценна для юношей прежде всего потому, что социальный эффект от своего труда юноши видят сразу, это не отложенный эффект как в случае с изготовлением поделок в школьной мастерской.

Положительно отношение к своему труду со стороны школьников было замечено и отмечено не только педагогами, но и настоятелями приходов, и добровольцами, что нашло отражение в заполненных формах обратной связи.

Таким образом, можно констатировать, что трудовая практика, проведенная описанным в модели способом, эффективна с точки зрения достижения запланированных личностных образовательных результатов.

Что касается посильности трудовой практики как направления социализации школьников для организаций-партнеров, можно констатировать, что партнеры затрачивали усилия, запланированные в модели или даже меньше, чем изначально предполагалось при описании модели.

Рассмотрим каждого партнера.

В модели были перечислены следующие обязательства коррекционной школы:

- обеспечивать доставку школьников в приходы в соответствии с графиком,
- обеспечивать наличие у школьников рабочей одежды,
- обеспечивать обсуждение педагогов со школьниками их успехов и неудач, формировать и поддерживать позитивное отношение к труду,
- обеспечивать присвоение школьниками правил взаимодействия с прихожанами.

Все эти обязательства педагоги коррекционной школы выполняли. Затруднений при выполнении педагогами обязательств в рамках трудовой практики не зафиксировано.

Педагоги отмечают динамику в освоении обучающимися социальных компетенций. Нужно особо отметить, что обучающиеся с ментальными нарушениями – особая категория обучающихся: образовательные результаты формируются у них медленно, результаты чаще всего неустойчивые, обратная связь от обучающихся в основном отсутствует. При реализации проекта педагоги фиксировали существенные сдвиги в мотивации обучающихся, положительную обратную связь. Результативность обучающихся в результате стала мотивирующим фактором для педагогов. В форме обратной связи один из педагогов записал следующее: «На протяжении всего времени трудовой практики выездная работа влияет на ребят несравненно положительней, чем работа на территории школы, они ждут выезда на практику за пределы школы. Беседуя с учениками, видишь, как сознание причастности к полезному делу объединяет их, и даже не объединяет, а воспитывает самосознание. Потому что фраза «Мы делаем нужное, полезное дело» звучит от каждого. Очень страшно спугнуть энтузиазм. Особенно сильно видны положительные изменения сейчас, когда ребята по погодным условиям оставались в мастерских для изготовления деревянных поделок в подарок подопечным интернат для престарелых и инвалидов. Выезжая на подворье Святого Павла Таганрогского для помощи в работах, которые там проходят, ученики с ментальными нарушениями чувствовали подъем в настроении, желание работать и работали без перекуров в течение часа, что было удивительно, общий настрой на работу был просто замечательным, ученики с ментальными нарушениями не ссорились, не пытались спрятаться. Положительно можно оценить и тот факт, что родители детей с ментальными нарушениями, узнав о грантовой программе по трудовой реабилитации, стали приводить своих детей для совместной работы со школьниками. К сожалению, нельзя брать детей со стороны, так как за них никто не несет ответственность». Другой педагог отметил: «Главное в трудовой реабилитации – это возможность дать ученикам понять, что они принимают участие в очень хорошем и важном

деле, так как сознание того, что ты делаешь то, что нужно, помогает не только работать, но и поднимает самооценку. Во время работы на подворье ученики делали одно общее дело, в котором принимали участие как минимум еще человек 10, это была настоящая мужская работа... Вот такое участие в общем деле помогает найти направление дальнейшей жизни».

Директор коррекционной школы №19 оценил трудовую реабилитацию описанным в модели способом как перспективное направление: «Школьное пространство достаточно ограничено, работа не привлекает школьников, так как однообразна и проходит в знакомых условиях. Выезд школьников с ментальными нарушениями на практику за пределы школы очень трудно организовать: никто из малых предприятий или строительных организаций никогда не предлагал нам подобное сотрудничество. Для того чтобы принять школьников с ментальными нарушениями на территории какого-то предприятия, компании или ЖКО необходимо создать не только обязательные условия, но и придумать краткосрочную неквалифицированную работу. Общественная организация, которая предложила нам сотрудничество, помогла решить очень важную проблему – социальную и трудовую адаптацию школьников, и что очень важно – православные храмы поддержали инициативу общественной организации, это дает возможность школьникам с ментальными нарушениями не только почувствовать себя необходимыми и полезными, но и быстро видеть плоды своего труда. Кроме того, выезды в православные храмы дают школьникам с ментальными нарушениями возможность общения с настоятелями храмов, что, несомненно, очень полезно».

В модели были перечислены следующие обязательства приходов:

- обеспечивать школьников работой к моменту их присутствия в рамках трудовой практики,
- определять и при необходимости корректировать состав работ в зависимости от способности школьников с ментальными нарушениями справиться с трудовыми действиями,
- обеспечивать силами работников прихода разъяснение школьникам и сопровождающим порядка и деталей выполнения работ,
- обеспечить обратную связь по результатам труда школьников силами работников прихода,
- обеспечить этически приемлемое отношение к школьникам с ментальными нарушениями со стороны работников прихода и прочих прихожан,
- способствовать духовному развитию школьников с ментальными нарушениями.

Настоятели отметили, что самым непривычным и, соответственно, затратным было обеспечение школьников работой к моменту их присутствия в рамках трудовой практики. Дело в том, что в приходах есть работники для

подсобных работ. Их активность не планируется заранее, они выполняют работы по мере обнаружения необходимости проведения таких работ.

Необходимость обеспечивать юношей с ментальными нарушениями работой привела к необходимости планирования работ в приходе. Сначала это вызывало определенные неудобства, однако в течение одного-двух месяцев приходы адаптировались, а некоторое неудовольствие работников прихода, связанное с появлением дополнительной работы по планированию, было компенсировано эмоциональной отдачей от радости юношей при выполнении работ и от вида результатов своего труда. Что касается обязательств, связанных с работой с прихожанами, то настоятели отмечали, что такую работу вести не было необходимости: «Никаких специальных разговоров по поводу приезда в храм школьников с ментальными нарушениями проводить не довелось, так как прихожане принимали школьников с жалостью и радостью, считая их божьими людьми».

При этом настоятели приходов отмечают полезность трудовой реабилитации именно на территории приходов, они готовы активно помогать школьникам с ментальными нарушениями в социализации: «Полезность для приходов несомненная, так как трудовая практика не только рассматривается как практика в чистом виде, но и как возможность таким детям, а многие из них уже совершеннолетние, получить возможность трудовых навыков в приходе, во первых помощь приходу, во вторых польза самому человеку, в третьих самоутверждение – я приношу пользу, а значит, я нужен».

В модели были перечислены следующие обязательства общественной организации:

- набрать добровольцев для обеспечения индивидуально-группового сопровождения работы школьников,
- провести инструктаж добровольцев по вопросам взаимодействия со школьниками с ментальными нарушениями, по вопросам взаимодействия с работниками прихода и прочими прихожанами,
- обеспечивать присутствие достаточного количества добровольцев во время прохождения школьниками с ментальными нарушениями трудовой практики в приходе,
- координировать взаимодействие коррекционной школы и приходов.

Все обязательства общественной организации выполняла РРООИ «Возрождение», никакие обязательства затруднений не вызвали.

Через 2-3 месяца стало понятно, что оценка необходимости сопровождения труда школьников силами добровольцев из общественной организации была не вполне точной. Выяснилось, что прихожане в целом успешно справляются с функциями именно сопровождения работы школьников: объясняют, проводят адекватный текущий контроль, дают своевременную обратную связь по поводу успехов юношей.

Выводы по результатам анализа направления «трудовая реабилитация»

1. Апробация направления модели «трудовая реабилитация» показала, что направление эффективно с точки зрения достижения личностных образовательных результатов у школьников с ментальными нарушениями.
2. Апробация направления модели «трудовая реабилитация» показала, что реализация направления описанным в модели образом является посильной для партнеров, участвующих в социализации школьников с ментальными нарушениями.
3. Для партнеров - православных приходов описание обязательств в модели может быть скорректировано: выделен минимум обязательств, связанных с предоставлением объема работ для школьников, и зафиксированы ситуативные обязательства, связанные с целенаправленной работой с прихожанами по формированию конструктивного взаимодействия со школьниками с ментальными нарушениями. Ситуативные обязательства могут выполняться настоятелями приходов в случае возникновения ситуаций, имеющих потенциал к развитию конфликта или недопонимания между субъектами.
4. Эффектом от работы школьников с ментальными нарушениями работа в православных приходах стало формирование у школьников понимание социальной значимости своего труда и эмоционально положительное отношение к труду, а также трудоустройство юношей с ментальными нарушениями в приходах Таганрогского благочиния.

Анализ направления «социальная реабилитация»

Социальная реабилитация была описаны в модели как набор разнообразных мероприятий, в рамках которых школьники с ментальными нарушениями получают опыт социального взаимодействия с различными группами детей и взрослых.

При апробации модели были реализованы следующие типы мероприятий:

- культурно-развлекательное мероприятие (содержание, посильное для восприятия школьниками с ментальными нарушениями),
- краткосрочная экскурсия по профориентационной тематике,
- краткосрочная экскурсия по религиозной тематике,
- культурно-развлекательные мероприятия в тематической среде,
- масштабное культурно-развлекательное мероприятие.

В качестве культурно-развлекательных мероприятий были выбран театральные постановки, новогодние елки, выставки с религиозной тематикой, концерты. Участие школьников с ментальными нарушениями в таких мероприятиях пассивное – они воспринимали содержание, подготовленное другими людьми.

В качестве краткосрочной экскурсии по профориентационной тематике школьником была предложены экскурсия в «КидБург». Для этого школьники в сопровождении педагогов и добровольцев экскурсионным автобусом были доставлены в г. Ростов-на-Дону. В рамках экскурсии школьникам с ментальными нарушениями были продемонстрированы разнообразные профессии – как те, которые они потенциально могут освоить, так и иные, представление о которых они должны иметь для общего развития.

В рамках проекта были организованы три паломнических поездки по святым местам г. Таганрога. В таких поездках важным было не столько освоение школьниками некоего религиозного содержания (хотя и это важно, поскольку школьники имеют шанс остаться при приходах в качестве добровольных подсобных рабочих на безвозмездной основе), сколько общение со взрослыми людьми (настоятель, добровольцы) в новых обстоятельствах.

Экскурсионные мероприятия, как и детские культурно-развлекательные мероприятия, предполагали пассивное участие со стороны школьников.

Культурно-развлекательные мероприятия в тематической среде предполагают активное участие со стороны школьников с ментальными нарушениями в совместной с другими субъектами деятельности. В качестве таких мероприятий в рамках проекта был проведен праздник древонасаждения (религиозная тематика, юноши сажали деревья вместе с прихожанами), три праздничных концерта для клиентов интерната для престарелых и инвалидов(подготовлен и реализован силами школьников при

поддержке педагогов, добровольцев и настоятеля Серафимовского прихода), прихожан храма Святого Николая и зрителей развлекательного центра в день Защитника Отечества.

Масштабным культурно-развлекательным мероприятием стал бал школьников с ментальными нарушениями. Важно, что школьники, во-первых, принимал непосредственное участие в подготовке, т.е. были активны, во-вторых, они были в центре внимания, в-третьих, они себе нравились (им помогли нарядиться и причесаться, ими любовались).

Важно, что школьники имели возможность выбора мероприятий. В среднем каждый школьник с ментальными нарушениями из тех, с кем работа велась в рамках проекта, посещал 2-4 мероприятия в месяц. Их активность в летний период была ниже, чем в учебном году.

Социальная реабилитация была нацелена на получение следующих личностных образовательных результатов:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачей педагогов было оценить факт формирования у обучающихся новообразований, способствующих получению перечисленных сложных образовательных результатов (которые должны формироваться в течение всего срока обучения в рамках различных активностей). Оценка проводилась педагогами на основании наблюдения, во-первых, за взаимодействием школьников с ментальными нарушениями с представителями различных социальных групп в ходе мероприятий, во-вторых, за высказываниями школьников по поводу этого взаимодействия.

Педагоги регулярно наблюдали за социальной активностью школьников и не менее 1 раза в месяц организовывали беседы со школьниками. Для ведения бесед не приходилось организовывать никаких специальных процедур, беседы проводились в неформальной обстановке.

Было выявлено, что мероприятия в рамках социальной реабилитации способствовали формированию всех планируемых личностных результатов. О факте достижения этих результатов свидетельствовали результаты наблюдения, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Свидетельства формирования у школьников с ментальными нарушениями
личностных образовательных результатов
в рамках социальной реабилитации

личный результат	в чем проявляется достижение результата
развитие адекватных представлений о собственных возможностях	В первую очередь, педагоги отмечали то, что у школьников в ходе мероприятий появились новые возможности, связанные с предьявлением себя как в ходе неформального общения с различными социальными группами, так и в рамках публичных мероприятий. Для школьников с ментальными нарушениями это была возможность и получить опыт социального взаимодействия, и осознать, что они ресурс для такого взаимодействия.
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	В начале проекта школьникам было сложно, они не стремились к интеграции. Через 2-3 месяца они стали проявлять активность при инициации общения, они достаточно уверенно применяли стандартные формулы вежливости, сохраняли адекватную ситуации общения дистанцию.
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Школьники получили опыт пассивного участия в мероприятиях (экскурсия, концерт, выставка) и активного (роль благотворителя при организации концерта, роль со-творца, роль фронтмена). В большинстве случаев это был первый или хорошо забытый опыт. Школьники отнеслись к этому опыту с интересом и энтузиазмом. Во всех случаях взаимодействие в рамках предложенных социальных ролей было успешным.

Из таблицы видно, что все запланированные результаты получены при активном мотивированном участии школьников с ментальными нарушениями.

Таким образом, можно констатировать, что социальная реабилитация, проведенная описанным в модели способом, эффективна с точки зрения достижения запланированных личностных образовательных результатов.

Что касается посильности социальной реабилитации как направления социализации школьников для организаций-партнеров, можно констатировать, что партнеры затрачивали усилия, запланированные в модели или даже меньше, чем изначально предполагалось при описании модели.

Рассмотрим каждого партнера.

В модели были перечислены следующие обязательства коррекционной школы:

- обеспечивать подготовку и участие школьников в запланированных выездных мероприятиях,
- обеспечивать посещение школьниками театров, детских праздников, а также экскурсий по тематике духовно-нравственного развития и по тематике трудовой деятельности,
- обеспечивать присвоение школьниками правил взаимодействия с другими участниками мероприятий.

Все эти обязательства педагоги коррекционной школы выполняли. Затруднений при выполнении педагогами обязательств в рамках социальной реабилитации не зафиксировано.

Педагоги отмечают динамику в освоении обучающимися социальных компетенций. Педагоги фиксировали существенные сдвиги в социализации обучающихся, положительную обратную связь.

В модели были перечислены следующие обязательства приходов:

- провести экскурсии по святым местам для школьников с ментальными нарушениями,
- обеспечить участие школьников в мероприятии совместно с прихожанами.

Все обязательства приходов были выполнены и не были обременительными. Настоятели приходов Таганрогского благочиния отметили положительную динамику в социализации школьников с ментальными нарушениями: «Общение с прихожанами, теми кто в храмах работает, например староста, повар, садовник – помогают школьникам влиться в коллектив, научиться общаться с теми, кто не входит в обычный круг их общения. А обязательная экскурсия по храму помогает школьникам расширить или даже просто приобрести какие-то знания по православию, воспользоваться возможностью задать вопрос священнику». Священники видят в партнерстве для социализации школьников очевидную пользу для приходов: «Безусловно, польза для обеих сторон, и для родителей этих детей, так как оказавшись ненужными после окончания школы, многие могут пойти по неправильному пути, а работая в приходах, общаясь с прихожанами,

добровольцами из числа учеников воскресной школы, дети с ментальными нарушениями легкой и средней степени тяжести получают нравственную закалку».

В модели были перечислены следующие обязательства интерната для престарелых и инвалидов:

- обеспечить аудиторию для подготовленного школьниками мероприятия,
- подготовить подопечных к взаимодействию со школьниками с ментальными нарушениями.

Все обязательства были выполнены. Администрация интернат для престарелых и инвалидов провела предварительную работу перед началом мероприятия: была проведена беседа с подопечными дома-интерната, в актовый зал были приглашены желающие посмотреть концерт, были проинструктированы медицинские работники. Хотя у администрации были опасения по поводу возможных проблем (непредсказуемость поведения людей с ментальными нарушениями), сотрудничество оказалось полезным, администрация оценивает его как перспективное: «Подопечные дома-интерната живут в ограниченном пространстве, так как многие из них недееспособны, у многих нет родственников, или родственники не посещают своих стариков, поэтому общение престарелых с детьми школьного возраста очень благоприятно действует на нервную систему пожилых, они ждут концерта, ждут, когда приедут школьники, с удовольствием беседуют с ними, и школьники беседуют с пожилыми, школьники с ментальными нарушениями – хорошие слушатели».

В модели были перечислены следующие обязательства общественной организации:

- набрать добровольцев для обеспечения сопровождения работы школьников,
- обеспечивать присутствие достаточного количества добровольцев для каждого запланированного мероприятия,
- координировать взаимодействие коррекционной школы и интерната для престарелых и инвалидов.

Все обязательства общественной организации выполняла РРООИ «Возрождение», никакие обязательства затруднений не вызвали. Особое внимание следует обратить на то, что добровольцы оценивают полученный опыт как полезный. Только они обратили особое внимание на то, что часть школьников не имеет стойких нарушений, их состояние – скорее результат педагогической запущенности, отсутствие должного воспитания со стороны родителей. Для добровольцев было важно увидеть эффект именно в

социальной реабилитации: дети стали более свободно общаться, с ними говорили на темы, которые ранее не поднимались, они видели иное отношение к себе. Для добровольцев крайне важно, что они помогли дать школьникам с ментальными нарушениями шанс на социализацию, у многих установились дружеские отношения с школьниками.

Выводы по результатам анализа направления «социальная реабилитация»

1. Апробация направления модели «социальная реабилитация» показала, что направление эффективно с точки зрения достижения личностных образовательных результатов у школьников с ментальными нарушениями.
2. Апробация направления модели «социальная реабилитация» показала, что реализация направления описанным в модели образом является посильной для партнеров, участвующих в социализации школьников с ментальными нарушениями.

Рекомендации по корректировке модели социального партнерства

1. В целом описанная модель работоспособная.
2. В описании модели в части трудовой реабилитации стоит выделить обязательный минимум усилий и обязательств со стороны партнеров и обязательства, выполнение которых необходимо ситуативно.
3. Описание модели в части социальной реабилитации стоит изменить, указав все возможные мероприятия (на данный момент акцент сделан на описание взаимодействия с партнером – интернатом для престарелых и инвалидов).

Приложение 1

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(с изменениями по итогам апробации)

Постановка проблемы

Одна из важнейших задач современного общества – интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая группа людей с ограничениями здоровья требует особого подхода к социализации. При этом важно, чтобы социализация шла в двух направлениях – во-первых, оснащение людей с ограниченными возможностями здоровья трудовыми навыками, обеспечение получения ими необходимого социального опыта, формирование у них положительного отношения к труду и положительному образу себя в труде, во-вторых, формирование у окружающих такого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, которое обеспечит инклюзию.

Работа в обоих направлениях затруднена.

При работе в направлении, связанном с воздействием на людей с ограниченными возможностями здоровья (формирование у них образовательных результатов и ценностных установок), приходится сталкиваться со следующими проблемами:

- отсутствие связи возможной профессиональной подготовки с возможностью трудоустройства,
- отсутствие подготовленных человеческих ресурсов для индивидуального сопровождения профессиональной подготовки инвалидов,
- отсутствие рабочих мест,
- негативное отношение к инвалидам со стороны потенциальных работодателей и сотрудников (восприятие инвалида как человека, с появлением которого на предприятии возникают дополнительные сложности).

Работа со здоровыми людьми еще более затруднена: если с инвалидами работают профессионалы (которых недостаточно, но которые находятся в статусе, позволяющем целенаправленно воздействовать на индивида), то работа со здоровыми – это, как правило, кампанейщина (разовые акции, информационные вбросы в СМИ с целью поднятия проблемы), а не постоянная работа. Кроме того, работа со взрослыми здоровыми людьми по понятным причинам не всегда возможна: в отличие от инвалидов, они, как правило, не имеют постоянных наставников, тем более работающих именно в этом направлении.

Социализация инвалидов с умственной отсталостью, даже в легкой степени, еще более затруднена из-за сниженного контроля инвалида за проявлением своих эмоций, из-за особенностей поведения, связанных с

низким интеллектуальным уровнем, из-за предубеждений социума в отношении обучаемости людей с ментальными нарушениями.

Социализацию инвалидов с ментальными нарушениями, как и других инвалидов, необходимо начинать в раннем возрасте. В основном нагрузка по работе в этом направлении ложится на школу, т.к. семьи либо изначально имеют проблемы с социализацией, либо родители из-за общей усталости (при организации жизни ребенка с интеллектуальными нарушениями приходится затрачивать существенно больше усилий, чем в случае со здоровыми детьми) не могут в достаточной степени проявлять терпение и затрачивать дополнительные усилия.

Работа школы по социализации подростков с ментальными нарушениями регламентировала приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В документе определены требования к личностным результатам. Они включают «овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию».

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием в том числе внеурочной деятельности, включающей среди прочего социальное, общекультурное развитие в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) среди прочего необходимо овладение следующими личностными результатами:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

В настоящее время осуществляется переход на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом существующие требования к образовательным результатам, зафиксированные в адаптированной программе, аналогичные.

Образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы сталкиваются со следующими проблемами.

Отсутствие достаточного количества мест для прохождения трудовой практики. В населенных пунктах с разными характеристиками проблема может стоять с меньшей или большей остротой. Так, Таганрогская коррекционная школа № 19 имеет налаженные контакты со швейной фабрикой, где организуется трудовая практика для девочек с ментальными нарушениями и где эти девочки впоследствии могут получить постоянную работу. Ситуация с мальчиками более сложная – найти место для трудовой практики на действующих предприятиях не удастся. Переговоры с предприятиями, имеющие рабочие места, потенциально доступные для лиц с ментальными нарушениями, показывают, что работодатели опасаются сложностей при организации труда – дополнительного инструктажа, повышенного контроля и т.п. Многие высказывают сомнения в том, что работники предприятия будут готовы учитывать при общении особенности людей с ментальными нарушениями.

Отсутствие в местах для прохождения трудовой практики лиц для индивидуально-группового сопровождения работы школьников. Особенности поведения и интеллектуальная недостаточность требуют большего, нежели в ситуации с обычным обучающимся, контроля со стороны взрослых как в процессе обучения трудовым навыкам, так и при постоянной работе. При работе с этой категорией школьников особенно необходимо терпение и крайне важна демонстрация этически корректного поведения. Сил работников школы для полноценного сопровождения трудового процесса не хватает. Перекладывание же ответственности на сотрудников предприятия-партнера чревато отказом последнего от сотрудничества из-за невозможности справиться с нагрузкой.

Отсутствие общения с взрослыми и сверстниками за пределами школы. Любые специально организованные мероприятия часто воспринимаются партнерами как обуза, что сказывается на качестве общения со сверстниками и взрослыми и не обеспечивает полноценную социализацию.

Очевидно, что организация социализации школьников с ментальными нарушениями требует значительных усилий и что не все эти усилия может прикладывать школа из-за ограниченности ресурса.

В то же время существуют общественные организации, созданные для работы с инвалидами, имеющие налаженные связи с большим кругом партнеров, имеющие опыт работы с добровольцами и способные скоординировать усилия школы и различных партнеров для обеспечения школьников с ментальными нарушениями и местом для прохождения трудовой практики, и сопровождающими работу школьников, и партнеров,

которые будут заинтересованы во взаимодействии с детьми с ментальными нарушениями.

Описание элементов модели и механизма социального партнерства

Для решения проблемы, связанных с социализацией школьников с ментальными нарушениями и не решаемых средствами медицины, необходимо проводить в первую очередь работу по следующим направлениям:

- трудовая реабилитация,
- социальная реабилитация.

Трудовая реабилитация включает организацию трудовой практики школьников с ментальными нарушениями на реальных рабочих местах. Трудовая практика дополняется практикой в школьных мастерских при условии, что работа направлена не на отработку навыков, а на обеспечение какого-либо реального процесса (например, изготовление подарков для социальных партнеров или благополучателей социальных партнеров).

Трудовая реабилитация школьников с ментальными нарушениями требует, во-первых, привлечения партнера, обеспечивающего школьников рабочими местами, предполагающими выполнение школьниками посильной работы, во-вторых, привлечения добровольцев для индивидуально-группового сопровождения работы школьников.

В настоящей модели в качестве *партнера, обеспечивающего школьников рабочими местами*, выбраны православные приходы. Партнерство с приходами не предполагает получение школьниками заработной платы за свой труд, т.к. все работники прихода такой заработной платы не получают и трудятся на добровольных началах. Однако в приходе можно подобрать школьникам посильную работу – по сути, функционал подсобного рабочего (окраска бочек, ограды, уборка приходского двора (уборка двора от мусора, расчистка дорожек в зимнее время года), уборка храма, очистка подсвечников от воска, переноска мебели, предметов на территории прихода, распиловка старых деревьев, укладка поленницы, колка дров, пересадка цветов, формирование траншей под укладку кирпича, уборка мусора в котловане и т.д. Состав работ определяется исходя из реальных потребностей прихода. Таким образом, школьники приобретают требуемые трудовые навыки, которые потом смогут использовать при трудоустройстве. Помимо собственно трудовых навыков, школьники получают опыт трудового взаимодействия с взрослыми, не вовлеченными в систему медицинской помощи и образования, причем эти взрослые верующие, они имеют достаточный нравственный стержень, чтобы общаться со школьниками этично, с пониманием относиться к особенностям поведения

и интеллектуальной недостаточности, кроме того, у них нет вредных привычек.

В случае если все же проблемы с взаимодействием возникнут, поддержку может оказать настоятель прихода. Наставления его являются естественной работой с прихожанами, т.е. здесь мы имеем ситуацию, когда на взрослых людей можно целенаправленно воздействовать и формировать у них такое отношение к инвалидам, которое обеспечит инклюзию последних.

Добровольцев для индивидуально-группового сопровождения работы школьников обеспечивает общественная организация. В качестве добровольцев выступают добровольцы, с которыми у общественной организации есть налаженное взаимодействие, а также вновь привлекаемые под задачу добровольцы, в том числе родители школьников.

Трудовая реабилитация на базе православных приходов требует выполнения партнерами ряда обязательств.

Обязательства коррекционной школы

- обеспечивать доставку школьников в приходы в соответствии с графиком,
- обеспечивать наличие у школьников рабочей одежды,
- обеспечивать обсуждение педагогов со школьниками их успехов и неудач, формировать и поддерживать позитивное отношение к труду,
- обеспечивать присвоение школьниками правил взаимодействия с прихожанами.

Обязательства приходов

- обеспечивать школьников работой к моменту их присутствия в рамках трудовой практики,
- определять и при необходимости корректировать состав работ в зависимости от способности школьников с ментальными нарушениями справиться с трудовыми действиями,
- обеспечивать силами работников прихода разъяснение школьникам и сопровождающим порядка и деталей выполнения работ,
- обеспечить обратную связь по результатам труда школьников силами работников прихода,
- способствовать духовному развитию школьников с ментальными нарушениями.

В случае возникновения конфликтных или потенциально конфликтных ситуаций приходы обеспечивают формирование у работников прихода и прочих прихожан этически приемлемого отношения к школьникам с ментальными нарушениями.

Обязательства общественной организации

- набрать добровольцев для обеспечения индивидуально-группового сопровождения работы школьников,
- провести инструктаж добровольцев по вопросам взаимодействия со школьниками с ментальными нарушениями, по вопросам взаимодействия с работниками прихода и прочими прихожанами,
- обеспечивать присутствие достаточного количества добровольцев во время прохождения школьниками с ментальными нарушениями трудовой практики в приходе,
- координировать взаимодействие коррекционной школы и приходов.

Социальная реабилитация предполагает организацию разнообразного взаимодействия школьников с ментальными нарушениями с детьми и взрослыми в различных социальных ситуациях, поэтому включает мероприятия по посещению социальных партнеров в рамках специально организованных мероприятий, а также участие в культурных мероприятиях. В рамках социальной реабилитации следует обеспечить возможность участия школьников с ментальными нарушениями в следующих мероприятиях:

- культурно-развлекательное мероприятие (содержание, полезное для восприятия школьниками с ментальными нарушениями),
- краткосрочная экскурсия по профориентационной тематике,
- краткосрочная экскурсия по религиозной тематике,
- культурно-развлекательные мероприятия в тематической среде,
- масштабное культурно-развлекательное мероприятие.

В качестве культурно-развлекательных мероприятий могут быть предложены театральные постановки, новогодние елки, выставки с религиозной тематикой, концерты. Участие школьников с ментальными нарушениями в таких мероприятиях пассивное – они воспринимают содержание, подготовленное другими людьми.

В качестве краткосрочной экскурсии могут быть предложены как экскурсии на реальные производства, так и посещение специализированных учебно-развлекательных комплексов для получения информации о различных профессиях (например, «КидБург»).

Экскурсионными мероприятиями по религиозной тематике могут стать краткосрочные поездки по святым местам, что погружает школьников в православную культуру и способствует укреплению отношений между школьниками и работниками приходов, прихожанами.

Экскурсионные мероприятия, как и детские культурно-развлекательные мероприятия, также предполагают пассивное участие со стороны школьников.

Культурно-развлекательные мероприятия в тематической среде предполагают активное участие со стороны школьников с ментальными нарушениями в совместной с другими субъектами деятельности. В качестве таких мероприятий могут быть предложены мероприятия с религиозной тематикой, предполагающие участие школьников наравне со здоровыми прихожанами (например, праздник древонасаждения), концерты для клиентов интерната для престарелых и инвалидов (при условии подготовки и реализации силами школьников при поддержке взрослых и тому подобные мероприятия, предполагающие созидательную активность со стороны школьников с ментальными нарушениями).

Масштабным культурно-развлекательным мероприятием может стать бал школьников с ментальными нарушениями. Важно, чтобы школьники, во-первых, принимали непосредственное участие в подготовке, т.е. были активны, во-вторых, были в центре внимания, в-третьих, сами себе нравились (необходимо помочь им нарядиться и причесаться).

Важно, чтобы школьники имели возможность выбора мероприятий. В среднем каждый школьник может посещать 2-4 мероприятия в месяц в рамках социальной реабилитации.

Социальная реабилитация школьников с ментальными нарушениями требует, во-первых, привлечения партнеров, обеспечивающих общение школьников вне коррекционной школы с взрослыми, не вовлеченными в оказание школьникам медицинских или образовательных услуг, во-вторых, организации посещения школьниками культурных и образовательных мероприятий, имеющих содержание, посылное для освоения школьниками с ментальными нарушениями и предполагающее общение со здоровыми детьми (не обязательно сверстниками), в-третьих, привлечения добровольцев для сопровождения школьников.

В качестве *партнеров, обеспечивающих общение школьников вне коррекционной школы с взрослыми, не вовлеченными в оказание школьникам медицинских или образовательных услуг*, могут выступать любые организации, где взрослым требуется организация общения с любыми людьми. Такими организациями могут быть пансионаты длительного пребывания, а также дома-интернаты для престарелых и инвалидов. Клиенты таких организаций нуждаются в организации досуга, в организации общения, в том числе с детьми. Кроме того, особенности здоровья подопечных дома-интернаты для престарелых и инвалидов позволяют обеспечить школьникам с ментальными нарушениями опыт общения с людьми, которые больше, чем сами школьники, нуждаются в особой заботе, внимании, общении.

Еще одним партнером являются православные приходы, которые могут обеспечить общение прихожан со школьниками в рамках своих мероприятий, например, в ходе праздника древонасаждения.

Добровольцев для сопровождения школьников обеспечивает общественная организация. В качестве добровольцев выступают добровольцы, с которыми у общественной организации есть налаженное взаимодействие, а также вновь привлекаемые под задачу добровольцы, в том числе родители школьников.

Социальная реабилитация с предложенным подходом требует выполнения партнерами ряда обязательств.

Обязательства коррекционной школы

- обеспечивать подготовку и участие школьников в запланированных выездных мероприятиях в доме-интернате для престарелых и инвалидов,
- обеспечивать посещение школьниками театров, детских праздников, а также экскурсий по тематике духовно-нравственного развития и по тематике трудовой деятельности,
- обеспечивать присвоение школьниками правил взаимодействия с другими участниками мероприятий.

Обязательства общественной организации

- набрать добровольцев для обеспечения сопровождения работы школьников,
- обеспечивать присутствие достаточного количества добровольцев для каждого запланированного мероприятия,
- координировать взаимодействие коррекционной школы и дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Пример обязательств социальных партнеров (организаций, не вовлеченных в оказание медицинских или образовательных услуг школьникам)

Обязательства приходов

- провести экскурсии по святым местам для школьников с ментальными нарушениями,
- обеспечить участие школьников в мероприятии совместно с прихожанами.

Обязательства дома-интерната для престарелых и инвалидов

- обеспечить аудиторию для подготовленного школьниками мероприятия,
- подготовить подопечных к взаимодействию со школьниками с ментальными нарушениями.